



L'INDUSTRIE DE DEMAIN, C'EST TOI !

MODULE PÉDAGOGIQUE

À DESTINATION DES ENSEIGNANTS



09-10
OCTOBRE
2026

PLACE DE BEAUNE, CHALON-SUR-SAÔNE

RÉGION
BOURGOGNE
FRANCHE
COMTE

Le GrandChalon
Agglomération

POURQUOI CE KIT PÉDAGOGIQUE ?

Pensé pour les enseignants de collège et de lycée, ce kit pédagogique vise à :

- ◆ préparer les visites prévues avec vos classes sur le salon Viva Factory, le 9 octobre 2026, place de Beaune à Chalon-sur-Saône ;
- ◆ éveiller la curiosité des élèves et enrichir leur réflexion sur leur orientation.
- ◆ sensibiliser les élèves à l'industrie et à la diversité de ses métiers.

Il met à votre disposition des ressources et des outils pour accompagner les élèves avant et après leur venue, et faciliter l'exploitation pédagogique de la visite.

Modulable, il peut être utilisé et adapté librement afin de prolonger la découverte de l'industrie au-delà de l'événement.

Ce kit comprend :

- ◆ Une présentation de Viva Factory et de ses objectifs.
- ◆ Des modules pédagogiques à exploiter en amont et en aval de la visite.
- ◆ Des ressources complémentaires.

Disponible en ligne sur www.legrandchalon.fr, ce kit pédagogique sera envoyé aux enseignants inscrivant leur classe.



↳ SOMMAIRE

Nouveau

PRÉSENTATION DE VIVAFACTORY 2026

Viva Factory est un événement immersif dédié à la découverte de l'industrie et de ses métiers. Destiné aux collégiens (4^{ème} et 3^{ème}), lycéens (seconde), enseignants et au grand public, il offre une opportunité unique d'explorer un secteur en pleine transformation, au travers de rencontres, démonstrations et expériences interactives et enrichissantes.

La 4e édition se déroulera les 09 et 10 octobre 2026, place de Beaune à Chalon-sur-Saône, **le 09 octobre pour les scolaires**, et **le 10 octobre pour le grand public**.

Pourquoi participer avec vos classes ?

- ◆ Ouvrir les horizons : faire découvrir aux jeunes des métiers variés, innovants et accessibles à tous.
- ◆ Susciter des vocations : leur montrer que l'industrie offre de réelles perspectives d'emploi et d'évolution.
- ◆ Rencontrer des professionnels passionnés : des échanges concrets pour mieux comprendre les réalités du terrain.
- ◆ Changer les idées reçues : valoriser un secteur moderne, attractif et ouvert à toutes et tous.

Avec 7 nouvelles usines en construction et plus de 2000 emplois créés d'ici 2030 sur le Grand Chalon, l'industrie est un moteur essentiel du territoire. Techniciens, ingénieurs, fonctions supports... Autant de profils recherchés pour répondre aux besoins de demain.

Un événement à ne pas manquer pour préparer l'avenir des jeunes et leur ouvrir de nouvelles perspectives

Retrouvez le plan et le programme de VivaFactory sur : [legrandchalon.fr rubrique événement](http://legrandchalon.fr/rubrique/événement)





Préparer sa visite ↘

↳ Les idées reçues sur l'industrie

Objectif : sensibiliser vos élèves en partant de leurs perceptions et d'éventuelles idées reçues sur l'usine et l'industrie.

Option 1 : le nuage d'idées reçues

1. Demandez à 2 élèves de venir au tableau pour récolter les idées reçues de leurs camarades et interroger la classe :

- « Que savez-vous sur l'industrie ? Ça sert à quoi ? »
- « Si je vous dis USINE, ça vous fait penser à quoi ? »

Relances possibles :

- « Quel est l'adjectif qui colle le mieux à l'idée que vous vous faites de l'industrie ? »
- « Quelle est l'image qui vous vient à l'esprit si vous vous imaginez en train de rentrer dans une usine ? »
- « Terminez la phrase : l'industrie, ça produit... » ; « L'industrie, ça fait... » ; « Une industrie, c'est... » ; « Une usine, c'est... »
- « Pouvez-vous citer des métiers que l'on exerce dans l'industrie ? »
- « À quels phénomènes positifs ou négatifs est-ce que vous associez l'industrie ? »

2. Les 2 élèves au tableau écrivent les idées à la volée, en essayant d'établir un tri

Exemples de catégories pour classer les idées : négatives / positives, perceptions/faits, passé/présent/futur...

3. Prenez une photo du tableau : c'est le nuage d'idées de votre classe AVANT leur visite de VIVA FACTORY

NB : alternativement (et idéalement), cet atelier peut être géré avec des outils numériques (type écran interactif), et une application spécialisée dans la conception de nuages de mots. (exemples : nuagedemots.com, wordarts.com).



Partagez vos productions et nuages de mots de vos élèves avec le Grand Chalon ! Envoyez les images à l'adresse :
 ▶ vanessa.barnaud@legrandchalon.fr



Option 2 : la poubelle aux idées reçues

1. Demandez à vos élèves de sortir une feuille

(Ou distribuez-leur des post-its)

2. Interrogez la classe

En précisant qu'ils doivent écrire leurs réponses sur papier :

- « Quel est le premier mot qui vous vient à l'esprit si je vous dis « INDUSTRIE » ? »
- « Quel est l'adjectif qui colle le mieux à l'idée que vous vous faites de l'industrie ? »
- « Quelle est l'image qui vous vient à l'esprit si vous vous imaginez en train de rentrer dans une usine ? »
- « Terminez la phrase : l'industrie, ça produit... » « L'industrie, ça fait... » ; « Une usine, c'est... »
- « Pouvez-vous citer des métiers que l'on exerce dans l'industrie ? »
- « A quels phénomènes positifs ou négatifs est-ce que vous associez l'usine ? »



3. Demandez à quelques élèves de lire à haute voix

Les idées qu'ils ont inscrites sur leur feuille

4. Passez dans les rangs avec une corbeille

Dans laquelle les élèves jettent leurs idées reçues sur l'industrie

5. Conservez la corbeille

Cela permettra de ressortir les idées reçues, après leur visite de VIVA FACTORY



Partagez vos productions et nuages de mots de vos élèves avec le Grand Chalons ! Envoyez les images à l'adresse :
▶ vanessa.barnaud@legrandchalon.fr

Plongez dans VivaFactory 2026

À partir du plan-programme de l'évènement sur :
legrandchalon.fr/rubrique/evnement

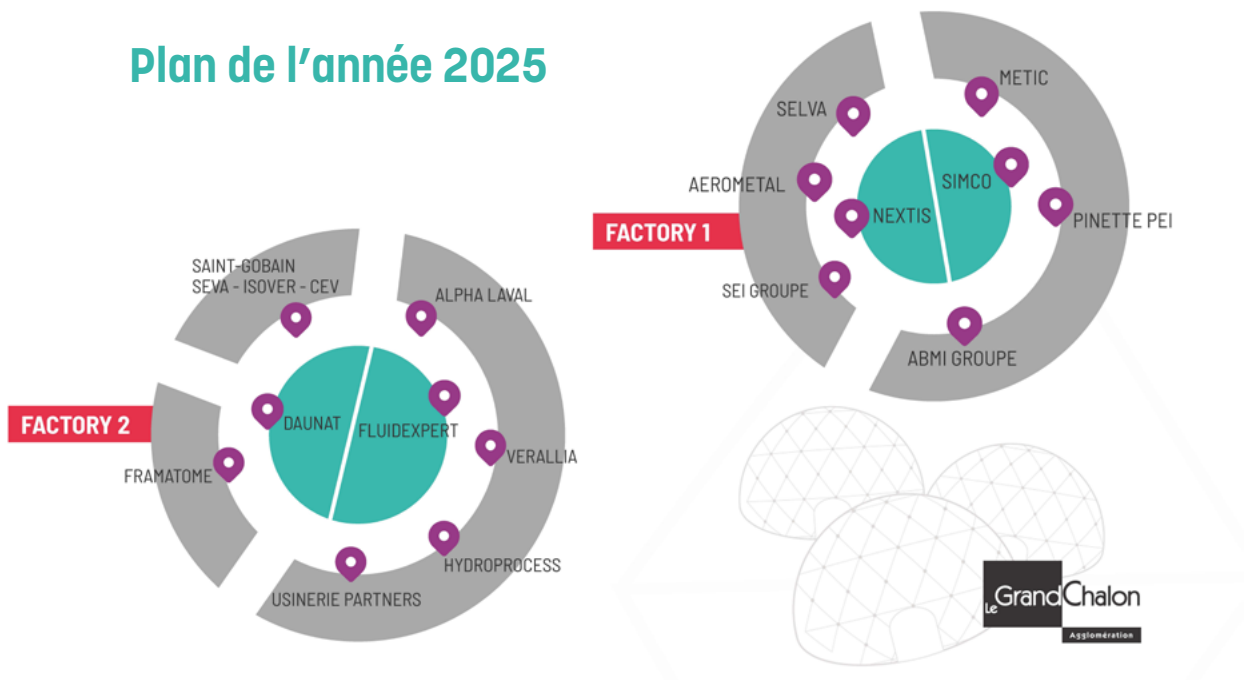
Discutez des ateliers et des acteurs présents à VIVA FACTORY qui les intéresseraient.

- ◆ Demandez à vos élèves de réfléchir à l'avance aux questions qu'ils aimeraient poser aux personnes qu'ils vont rencontrer sur l'évènements. (ingénieurs, techniciens, managers, chefs d'ateliers, RH, dirigeants...).
- ◆ Donnez à vos élèves des objectifs pour tirer le meilleur parti de leur visite !

INFO ! Sur l'évènement et avant le départ, une fiche sera remise à chaque élève afin qu'il puisse indiquer **un métier coup de cœur** et **celui qu'il déteste le plus** et dans lequel il ne se projette pas du tout, et d'**expliquer en quelques mots les raisons**.



Plan de l'année 2025



↳ L'industrie, d'hier à aujourd'hui et pour demain

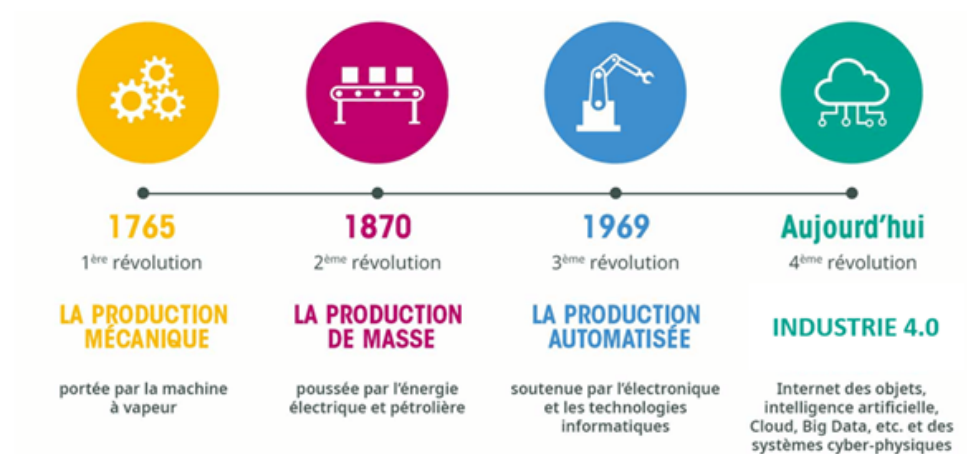
Option 1 : De l'industrie d'hier à celle d'aujourd'hui

L'industrie joue un rôle central dans la dynamique sociétale en France, tant en matière d'emploi que d'intégration sociale et territoriale. Son évolution façonne les opportunités professionnelles, les parcours d'insertion et le développement des territoires.

1. Introduction (5 min)

- Question d'ouverture : "Qu'est-ce que l'industrie pour vous ?"
(brainstorming rapide)

2. Les grandes révolutions industrielles (15 min)



2.1. La 1^{ère} Révolution industrielle (XVIII^e-XIX^e siècles) : Naissance de l'usine moderne

La France, bien que plus lente que l'Angleterre, développe au XIX^e siècle une industrie puissante basée sur le textile, la sidérurgie, le chemin de fer et le charbon. L'essor des grandes usines et du capitalisme industriel transforme la société. La Première Révolution industrielle marque le passage d'une économie majoritairement agricole et artisanale à une production mécanisée et organisée dans des usines.

Les secteurs-clés en France :



La sidérurgie et le charbon :
le bassin lorrain et le Creusot



Le développement du chemin de fer et des grandes infrastructures.

Paris devient un pôle central grâce aux gares et lignes reliant les grandes régions industrielles.



Le textile :
un essor marqué à Lyon et dans le Nord

L'industrie du fer et de l'acier se développe en Lorraine, en Franche-Comté et à Saint-Étienne, avec l'utilisation du haut fourneau au coke.

Le Creusot, sous l'impulsion de la famille Schneider (1826), devient un centre industriel stratégique pour la fabrication de machines et d'armements.

Essor des mines de charbon (Nord-Pas-de-Calais, Saint-Étienne) pour alimenter les machines à vapeur.

2.2. La 2^{ème} Révolution industrielle (fin XIX^e - début XX^e siècle) : Électricité, pétrole, production de masse (Fordisme).

La 2^{ème} Révolution industrielle transforme profondément l'industrie française entre 1870 et 1914, grâce à de nouvelles sources d'énergie (électricité, pétrole), de nouvelles méthodes de production (travail à la chaîne, taylorisme) et le développement des transports et télécommunications. Cette période marque l'entrée dans l'ère de la grande industrie et des premiers grands groupes industriels.

La 2^{ème} Révolution industrielle marque l'entrée de la France dans l'ère de la grande industrie, avec l'électrification, le développement du chemin de fer, l'automobile et la chimie. Elle prépare le pays aux transformations du 20^{ème} siècle, tout en posant les bases de la 3^e Révolution industrielle (informatique, robotisation, mondialisation).

Impacts de la 2^{ème} Révolution sur la société française :



Urbanisation et essor des grandes villes industrielles
(Paris, Lyon, Lille, Saint-Étienne, Marseille).



Premières lois sociales :

1892 : Limitation du travail des enfants et des femmes.

1906 : Repos hebdomadaire obligatoire. Début du syndicalisme et des luttes sociales pour de meilleures conditions de travail.



Apparition des grandes entreprises et du capitalisme moderne :
création des premières grandes banques d'investissement.

2.3. La 3^{ème} Révolution industrielle en France (fin XIX^e - (années 1970 - aujourd'hui) : Informatique, robotisation et mondialisation

À partir des années 1970, la France entre dans une nouvelle phase de transformation industrielle avec l'essor de l'informatique, de l'automatisation et de la mondialisation. Cette période marque une mutation profonde du monde du travail et des modes de production, avec une montée en puissance des services, de l'économie numérique et de l'industrie high-tech.

◆ L'informatisation des entreprises et de l'industrie

◆ L'automatisation et la robotisation des usines

- Introduction des robots industriels dans les usines automobiles (Renault, PSA).

- Développement des machines à commande numérique, réduisant les tâches manuelles.

- Essor de la robotique et des chaînes automatisées, améliorant la productivité.

◆ La mondialisation et la délocalisation

- Ouverture des marchés et concurrence internationale avec l'Union Européenne et l'OMC (Organisation Mondiale du Commerce).
- Délocalisation de nombreuses industries vers l'Asie et l'Europe de l'Est (textile, électronique, sidérurgie).
- Crises industrielles (fermeture d'usines, montée du chômage dans certaines régions).

◆ La tertiarisation de l'économie

- Passage d'une économie basée sur l'industrie à une économie dominée par le secteur des services.
- Explosion de l'informatique, de la finance et des télécommunications.
- Développement des start-ups et de l'innovation numérique (ex. Dassault Systèmes, OVH).

Impacts de la 3^{ème} Révolution industrielle sur la société française :



Transformation du marché du travail : disparition de nombreux emplois industriels au profit du numérique et des services.



Globalisation des échanges : intégration croissante de la France dans l'économie mondiale.



Prise de conscience écologique : émergence des débats sur la transition énergétique et l'impact des industries polluantes.

La 3^{ème} Révolution industrielle marque la transition vers un monde dominé par l'informatique, la robotisation et la mondialisation. Si elle a permis des avancées majeures, elle a aussi fragilisé certains secteurs industriels français, poussant aujourd'hui à une relocalisation et une transition écologique et numérique.

2.4. La 4^{ème} Révolution industrielle aussi appelée industrie 4.0

Elle repose sur l'interconnexion des technologies numériques, l'intelligence artificielle (IA), l'automatisation avancée, l'internet des objets (IoT) et l'impression 3D.

Elle transforme en profondeur l'industrie française en la rendant plus flexible, plus connectée et plus durable.

L'industrie française entre dans une nouvelle ère, marquée par l'automatisation avancée, l'intelligence artificielle et la transition écologique.

L'enjeu est de réussir cette transformation tout en renforçant la souveraineté industrielle de la France.

Impacts de l'industrie 4.0 sur la société française :



Réindustrialisation et souveraineté technologique :

volonté de relocaliser la production (semiconducteurs, batteries, médicaments)



Nouvelle organisation du travail :

Montée du télétravail et des métiers liés au numérique



Défis sociaux :

Nécessité de former les travailleurs aux nouveaux métiers de l'industrie 4.0.

Option 2 : L'industrie aujourd'hui

« L'industrie : un rôle majeur dans la société »

1. L'Industrie, moteur de l'emploi en France

◆ Un secteur-clé de l'économie

L'industrie représente environ 12,5 % du PIB français et près de 3 millions d'emplois directs. En incluant les emplois indirects (fournisseurs, sous-traitants, logistique, services associés), ce chiffre grimpe à près de 5 millions d'emplois.

◆ Les secteurs les plus porteurs en termes d'emploi sont :

L'aéronautique (Airbus, Safran), l'automobile (Renault, Stellantis), l'énergie (EDF, Orano), l'industrie agroalimentaire (Danone, Lactalis), la chimie et la pharmacie (Sanofi, Arkema).

◆ Un secteur en mutation avec des besoins en compétences

Les évolutions technologiques (industrie 4.0, automatisation, intelligence artificielle) nécessitent de nouvelles compétences.

200 000 recrutements sont attendus chaque année d'ici 2030 dans l'industrie française.

Des métiers en tension : chaudronnerie, soudeur, technicien de maintenance, ingénieur en cybersécurité, opérateur de production...

2. L'industrie, un levier d'intégration et d'insertion

◆ Un secteur qui favorise l'ascension sociale

Des parcours diversifiés : l'industrie recrute à tous niveaux de qualification, du CAP au diplôme d'ingénieur. Une forte promotion interne : possibilité d'évoluer vers des postes à responsabilités via la formation continue.

L'apprentissage et l'alternance sont des voies privilégiées : plus de 80 000 apprentis formés chaque année dans l'industrie.

◆ Un rôle clé dans l'inclusion des publics éloignés de l'emploi

Insertion des jeunes : via des dispositifs comme les écoles de production ou les campus des métiers et qualifications.

Réinsertion des demandeurs d'emploi : avec des programmes de formation spécifiques (Ex : France Travail, AFPA).

Emploi des travailleurs handicapés : plusieurs grands groupes industriels s'engagent à travers des partenariats avec des ESAT (Établissements et services d'aide par le travail).

3. L'Industrie au cœur des territoires : équilibre et redynamisation

◆ Un acteur majeur du développement territorial

Les usines et sites industriels structurent le tissu économique local, notamment en régions rurales et périurbaines.

La réindustrialisation actuelle (avec des projets de relocalisation) vise à rééquilibrer l'emploi entre métropoles et territoires.

◆ Les défis de l'industrie dans la transition écologique

Développement de l'industrie verte : nouvelles filières (hydrogène, batteries, recyclage).

Sobriété énergétique et circuits courts pour limiter l'impact environnemental. L'industrie reste un pilier essentiel du modèle économique et social français. Ses mutations vers le numérique et l'écologie offrent de nouvelles perspectives d'emploi et d'intégration, tout en contribuant à la redynamisation des territoires.

Les piliers de l'industrie 4.0 en France :

◆ Le numérique et l'intelligence artificielle (IA) :

- Automatisation intelligente des usines avec l'IA et la maintenance prédictive.
- Développement d'assistants virtuels et de robots autonomes en industrie.
- Traitement massif des données (Big Data) pour optimiser la production.

◆ L'usine connectée et l'internet des objets (IoT)

- Capteurs intelligents pour surveiller et optimiser la chaîne de production en temps réel.
- Interconnexion des machines via le cloud pour une meilleure gestion des stocks et de la logistique.

◆ L'impression 3D et la fabrication additive

- Fabrication de pièces sur mesure en temps réel (ex. : aéronautique, médical, automobile).
- Réduction des coûts et des délais de production.

◆ La transition écologique et l'industrie durable

- Électrification des transports (voitures électriques, batteries nouvelle génération).
- Décarbonation de l'industrie et recyclage des matériaux.
- Encouragement de la relocalisation industrielle pour réduire l'empreinte carbone.

Les secteurs en transformation en France :



Automobile et transports :

- Développement des véhicules autonomes et électriques.
- Plan de réindustrialisation verte pour produire des batteries en France.



Aéronautique et spatial :

- Projets d'avions bas-carbone (Airbus).



Santé et biotechnologies :

- Utilisation de l'IA pour la recherche médicale.
- Développement de la médecine personnalisée et des biotechnologies.



Énergies renouvelables et hydrogène :

- Investissements dans l'hydrogène vert pour l'industrie et les transports.
- Développement des parcs éoliens et solaires.

4. L'industrie 5.0, c'est quoi ?

L'industrie 5.0 ne remplace pas l'industrie 4.0, elle la complète. Elle met davantage l'accent sur la collaboration entre l'humain et la machine, avec l'objectif de remettre l'humain au centre des systèmes de production. Elle repose sur trois piliers : la collaboration homme-machine, la durabilité et la résilience, c'est-à-dire la capacité à s'adapter aux crises et aux changements.

Option 3 : Le Grand Chalons, un territoire industriel

L'histoire du Grand Chalons est fortement liée à celle de l'industrie. Située au bord de la Saône, Chalons-sur-Saône a connu un grand développement industriel au XIXe siècle grâce à la construction navale, la métallurgie, la mécanique et l'industrie du verre.

Ville stratégiquement située en bord de Saône, elle a su évoluer avec les progrès technologiques (bateaux à vapeur, chemins de fer, puis routes modernes) et voir son industrie se développer.

Après une période difficile entre 1980 et 2010, avec la fermeture de grandes entreprises comme Kodak, l'Agglomération du Grand Chalons a lancé un grand projet pour relancer l'industrie. Aujourd'hui, le Grand Chalons est le 1^{er} pôle industriel entre Paris et Lyon, avec près de 10 000 emplois industriels. Il continue de se développer fortement avec l'ouverture de plusieurs usines.



- **Film du Moulin à l'Usinerie :** [*200 ans d'histoire industrielle dans le Grand Chalons*](#)
- **Article juin 2025 :** [*Neufs usines et le Grand Chalons croit en l'avenir*](#)
- **Article février 2025 :** [*Le Grand Chalons se hisse au rang de pôle nucléaire français*](#)



Après la visite ↘

Objectifs :

- ◆ Faire le point sur l'expérience vécue par les jeunes.
- ◆ Confronter leur idée de départ sur « qu'est-ce que l'industrie » à leur vision après la visite, pour voir si certaines choses ont changé.

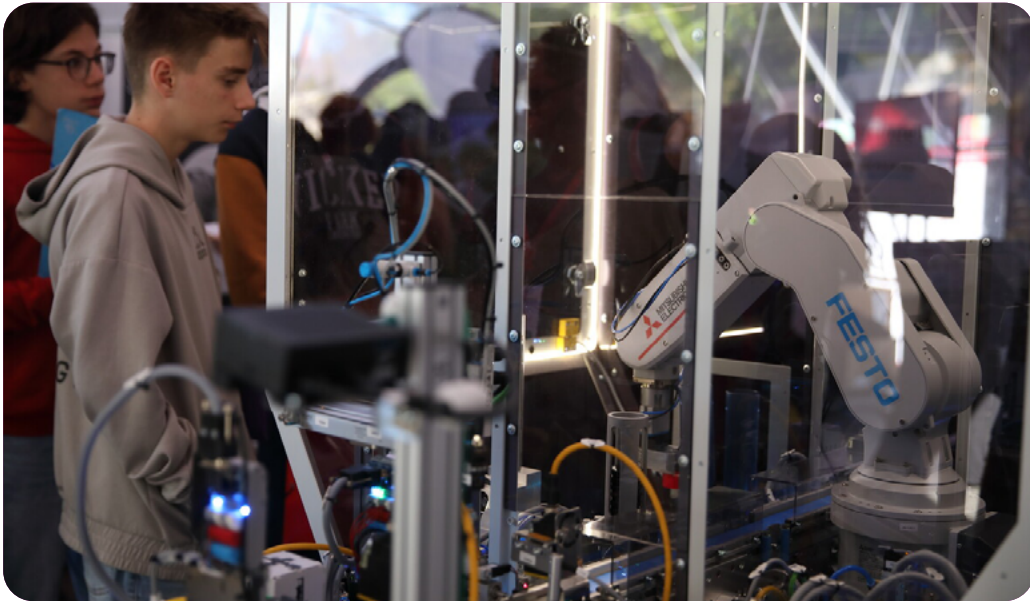
↳ Faire évoluer son regard sur l'industrie

Option 1 : le nuage d'idées reçues

Option 2 : la poubelle aux idées reçues

Ressortir les idées reçues partagées lors du module réalisé avant la visite et les confronter.

- ◆ *Suite à l'expérience vécue à VIVA FACTORY.*
- ◆ *Stimuler les échanges par une série de questions.*



Exemples :

- « Qu'est-ce qui a changé par rapport à l'idée que vous vous faisiez de l'industrie et de ses métiers avant la visite ? »
- « Qu'est-ce qui vous a le plus étonné ? »
- « Quel a été le moment le plus marquant de la journée pour vous ? »

↳ Activités autour de l'industrie

◆ Jeu «les mots de l'industrie»

1 : Usinage - **2** : Réindustrialisation - **3** : Maintenance **4** : Cybersécurité
5 : Mécatronique **6** : Machine-outil

A - Ensemble des actions qui permettent de garder une machine ou un équipement en bon état de marche et prévenir les pannes (comme quand on fait l'entretien régulier d'une voiture).

B - Ensemble des techniques permettant de protéger ordinateurs, réseaux et données contre les pirates informatiques et les logiciels malveillants.

C - Equipement qui utilise des outils de façonnage automatique de pièces en métal ou d'autres matériaux (comme un tour ou une fraiseuse).

D - Quand on enlève de la matière d'une pièce (comme du métal ou du plastique) avec des outils spéciaux pour lui donner une forme précise. C'est un peu comme sculpter, mais avec des machines ! Exemple de métiers : fraiseur - tourneur.

E - Quand un pays décide de relancer ses usines et ses industriels pour fabriquer à nouveau des produits sur son territoire, au lieu de tout faire fabriquer ailleurs.

F - Combinaison des sciences de la mécanique, de l'électronique et de l'informatique pour créer des machines intelligentes et automatisées.

◆ Demandez à vos élèves de répondre à une série de questions sur l'industrie.

Quiz : [Bousculer les idées reçues sur l'industrie - Onisep](#)

Révélez les bonnes réponses collectivement, en apportant des exemples/précisions/illustrations.

◆ Films et séries pouvant également être des ressources :

- Eiffel
- Germinal
- Oliver Twist
- I.Robot
- Matrix

◆ Journées du patrimoine économique

◆ Visites des entreprises

◆ [Quelques entreprises à découvrir sur le site du Grand Chalon](#)

➤ Se projeter dans son futur métier

- ◆ Réalisez collectivement 1 à 4 fiches « **métier du futur** », à partir des informations que les élèves ont pu recueillir sur place, mais aussi des échanges qu'ils ont pu avoir avec des salariés de l'industrie lors de leur visite.

Industrie : *[Des métiers qui embauchent - Onisep](#)* 

◆ Point de départ de l'atelier :

« Quel est le métier qui vous a le plus inspiré, qui vous donnerait le plus envie ? » et pourquoi ?

Quiz : *[L'industrie n'est pas ce que l'on croit ! - Onisep](#)* 



↳ Découvrir les métiers de l'industrie

↳ Tu aimes voyager ?

◆ DEVIENS SOUDEUR/SOUDEUSE

Tu assembles des pièces en métal en les chauffant très fort pour qu'elles se collent entre elles.

Tu peux travailler dans :

- ◆ Les usines
- ◆ Les chantiers
- ◆ Les bateaux
- ◆ Les ponts

C'est un métier recherché partout en France... et dans le monde !

Il faut :

- ◆ Être précis
- ◆ Aimer le travail manuel
- ◆ Respecter les règles de sécurité

↳ FORMATION :

- ◆ **CAP / BAC PRO** Chaudronnerie
- ◆ **TITRE PRO** Soudeur

Et après ? Avec de l'expérience, tu peux travailler dans des secteurs très techniques comme l'énergie, les transports ou la construction métallique.

Tu peux aussi évoluer et devenir :

- ◆ Chef d'équipe soudure
- ◆ Chef d'atelier
- ◆ Technicien en contrôle qualité
- ◆ Formateur en soudage

↳ Tu aimes réparer et comprendre comment ça marche ?

◆ DEVIENS TECHNICIEN / TECHNICIENNE DE MAINTENANCE

Quand une machine tombe en panne... tu es la personne qu'on appelle !

Tu :

- ◆ Répares
- ◆ Entretiens
- ◆ Vérifies les machines

Tu peux travailler dans les entreprises industrielles.

Il faut :

- ◆ Être curieux
- ◆ Aimer bricoler
- ◆ Savoir chercher des solutions

↳ FORMATION :

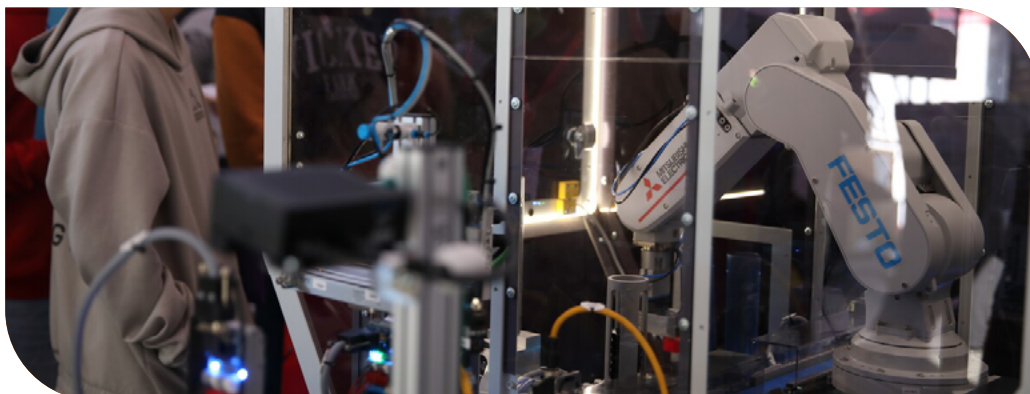
- ◆ **BTS** Maintenance des systèmes / Maintenance industrielle
- ◆ **TITRE PRO** Technicien de maintenance industrielle

Et après ? Avec de l'expérience, tu peux devenir responsable du bon fonctionnement de toutes les machines d'une usine.

Tu peux aussi évoluer et devenir :

- ◆ Chef d'équipe maintenance
- ◆ Responsable maintenance
- ◆ Responsable technique
- ◆ Responsable de production

Rencontre avec Gaël **technicien de maintenance** chez Hydroprocess à Chalon-sur-Saône.



↳ Découvrir les métiers de l'industrie

↳ Tu aimes piloter ?

▶ DEVIENS CONDUCTEUR / CONDUCTRICE DE LIGNE

Tu surveilles une machine qui fabrique des produits (emballages, pièces, alimentation...).

Tu :

- ◆ Lances la production
- ◆ Vérifies la qualité
- ◆ Interviens en cas de problème

Il faut :

- ◆ Être attentif
- ◆ Aimer la technique
- ◆ Être organisé

↳ FORMATION :

- ◆ **CAP/ BAC PRO** Production industrielle
- ◆ **BTS** Pilotage de procédés et Maintenance des systèmes
- ◆ **TITRE PRO** Conducteur de ligne

Et après ? Avec de l'expérience, tu peux superviser plusieurs lignes de production et organiser le travail d'une équipe.

Tu peux aussi évoluer et devenir :

- ◆ Chef d'équipe de production
- ◆ Coordinateur de ligne
- ◆ Responsable d'atelier
- ◆ Responsable de production

Rencontre avec Déborah,
conductrice de ligne chez Selva >

↳ Tu aimes fabriquer ?

▶ DEVIENS CHAUDRONNIER / CHAUDRONNIÈRE

Tu fabriques des pièces métalliques à partir de plans.

Tu :

- ◆ Découpes
- ◆ Plies
- ◆ Assembles le métal

Il faut :

- ◆ Être précis
- ◆ Aimer le travail manuel
- ◆ Savoir lire un plan

↳ FORMATION :

- ◆ **CAP** Chaudronnerie
- ◆ **BAC PRO** Technicien en chaudronnerie industrielle
- ◆ **BTS** Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle (crci)

Et après ? Avec l'expérience, tu peux travailler sur des projets plus complexes et encadrer d'autres professionnels

Tu peux aussi évoluer et devenir :

- ◆ Chef d'équipe en chaudronnerie
- ◆ Chef d'atelier
- ◆ Technicien méthodes
- ◆ Responsable de fabrication



↳ Tu aimes organiser et bouger ?

▶ DEVIENS PRÉPARATEUR / PRÉPARATRICE DE COMMANDES

Tu travailles dans un entrepôt.

Tu :

- ◆ Prépares les colis
- ◆ Vérifies les produits
- ◆ Organises les expéditions

Il faut :

- ◆ Être rapide
- ◆ Être organisé
- ◆ Aimer le travail en équipe

↳ FORMATION :

- ◆ **CAP / BAC PRO** Logistique
- ◆ **BTS** Gestion des transports et logistique associée (gta)
- ◆ **TITRE PRO** Responsable production transport logistique
- ◆ **BUT** Gestion logistique et transport (glt)

Et après ? Avec de l'expérience, tu peux organiser le travail d'une équipe et gérer les flux de marchandises dans un entrepôt.

Tu peux aussi évoluer et devenir :

- ◆ Chef d'équipe logistique
- ◆ Responsable d'entrepôt
- ◆ Coordinateur logistique
- ◆ Responsable supply chain



↳ Tu aimes chercher des détails que personne ne voit ?

▶ DEVIENS TECHNICIEN / TECHNICIENNE EN CONTRÔLE NON DESTRUCTIF (CND)

Ton rôle ? Vérifier que des pièces en métal sont solides... sans les casser.

Tu utilises des outils spéciaux (ultrasons, rayons X...). Un peu comme un scanner... mais pour les machines !

Tu contrôles des pièces utilisées dans :

- ◆ Les trains
- ◆ Les avions
- ◆ Les ponts
- ◆ Les usines

Il faut :

- ◆ Être attentif
- ◆ Aimer la technologie
- ◆ Être rigoureux

↳ FORMATION :

- ◆ **BAC PRO** Industriel (maintenance, chaudronnerie...)
- ◆ **BTS** Maintenance des systèmes
- ◆ **BTS** Conception et réalisation en chaudronnerie industrielle (crci)
- ◆ **LICENCE PROFESSIONNELLE** Mention maintenance et technologie : contrôle industriel / parcours contrôle non destructif des matériaux et des structures (cndms)
- ◆ **FORMATION SPÉCIALISÉE** En contrôle non destructif (certification)

Avec de l'expérience et des certifications, tu peux devenir expert dans l'analyse des matériaux et travailler sur des projets très techniques.

Tu peux aussi évoluer et devenir :

- ◆ Expert en contrôle non destructif
- ◆ Responsable qualité
- ◆ Chef d'équipe contrôle
- ◆ Inspecteur technique

Rencontre avec Bernard, contrôleur non destructif chez Framatome



➤ Découvrir les métiers de l'industrie

➤ Tu aimes réfléchir et trouver des solutions ?

▶ DEVIENS TECHNICIEN/TECHNICIENNE BUREAU D'ÉTUDES

Tu conçois et améliores des pièces ou des machines sur ordinateur avant leur fabrication.

Tu réalises des plans techniques pour guider la production.

Tu peux travailler dans :

- ◆ Les entreprises industrielles
- ◆ Les bureaux d'ingénierie
- ◆ Le bâtiment
- ◆ L'aéronautique
- ◆ La construction mécanique

C'est un métier essentiel : sans plans précis, rien ne peut être fabriqué !

Il faut :

- ◆ Être rigoureux
- ◆ Aimer les mathématiques et la technologie
- ◆ Utiliser des logiciels de conception (CAO/DAO)
- ◆ Avoir un bon esprit d'analyse

➤ FORMATION :

- ◆ **BTS** Conception de produits industriels / Assistance technique d'ingénieur / Conception et réalisation de systèmes automatiques
- ◆ **BUT** Génie industriel et maintenance **ou** science et génie des matériaux

Et après ? Avec de l'expérience, tu peux piloter des projets et concevoir des machines ou structures de plus en plus complexes.

Tu peux aussi évoluer et devenir :

- ◆ Chef de projet industriel
- ◆ Responsable bureau d'études
- ◆ Responsable méthodes
- ◆ Responsable innovation





INFORMATIONS PRATIQUES

VIVA FACTORY 2026

◆ **9 et 10 octobre**

Place de Beaune - 71100 à Chalon sur Saône

◆ **Vendredi 9 octobre :**

Pour les scolaires : de 9h à 12h de 13h30 à 16h30

◆ **Samedi 10 octobre :**

Pour le grand public : de 10h à 18h

CONTACTS :

Pour toute question sur votre inscription et votre venue,
merci de contacter : **Vanessa BARNAUD**, chargée de projet Viva Factory.

◆ **03 85 90 00 52** ◆ vanessa.barnaud@legrandchalon.fr